

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им» Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО
Директор ИГЖПиСГН

Бобкова Е.М.

«16» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ФТД.В.02 Возрастная и педагогическая психология
на 2023/2024 учебный год
Направление подготовки
46.03.01 История
Профиль подготовки
Общий
Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
очная
ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Возрастная и педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю «Общий».

Составители рабочей программы
преподаватель



О.В. Коломеец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023 г. протокол №1

Зав. кафедры разработчика

«15» сентября 2023  г. В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедры

«27» 09.2023



С.А. Фидельский

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов соответствующих знаний о фундаментальных понятиях, категории и истории развития возрастной и педагогической психологии; общих закономерностях психического развития, развития отдельных психических процессов личности и ее деятельности на каждом возрастном этапе.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- сформировать у обучающихся представления о предмете, объекте, фундаментальных понятиях изучения возрастной и педагогической психологии;
- расширить знания о закономерностях психического развития, развития отдельных психических процессов личности и ее деятельности на каждом возрастном этапе;
- сформировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные как в средней общеобразовательной школе, так и в вузе в результате изучения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра истории: «Педагогика», «История педагогики и психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	ИД-1 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД-2 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИД-3 УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИД УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИД УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической

		саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИД УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности в социальном взаимодействии и профессиональной деятельности ИД-1 УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-1 УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории обществознанию.	ИД-1 ОПК-6 обладает профессиональными знаниями в педагогической деятельности, методике преподавания истории и обществознания ИД-2 ОПК-6 применяет профессиональные знания в педагогической деятельности, методике преподавания истории и обществознания в практической профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять отбор современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, при разработке основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	3 з.е./108	54	18	-	36	54	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./108	54	18	-	36	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в возрастную психологию; возрастные особенности развития психики; психология развития; основные концепции психического развития; этапы психического развития личности.	36	6	8	-	22
2.	Педагогическая и социальная психология: социальная психология личности; социально-психологические закономерности общения; психология групп; психологические основы обучения и организации учебной деятельности школьников; психологические аспекты воспитания; психология личности и деятельности учителя	72	12	28	-	32
<i>Итого</i>		108	18	36		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в возрастную психологию; возрастные особенности развития психики; психология развития; основные концепции психического развития; этапы психического развития личности.				

1	1	2	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к объяснению закономерностей психологического развития. Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Социализация детей в мире. Институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
2		2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория когнитивного развития ребенка Дж.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
3		2	Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Понятие ведущего вида деятельности. Теории современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.	Методическое пособие, ТСО
Итого по разделу часов			6	
Педагогическая и социальная психология: социальная психология личности; социально-психологические закономерности общения; психология групп; психологические основы обучения и организации учебной деятельности школьников; психологические аспекты воспитания; психология личности и деятельности учителя				

4	2	2	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (0-3 года). Закономерности нормального развития в младенческом возрасте. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Новообразования. Социальная ситуация развития. Признаки аномального развития в младенческом возрасте.Ошибка! Закладка не определена. Кризис 1-го года Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в раннем детстве.	
5		2	Развитие психики в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. <i>Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.</i> Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.	

6		2	Психологические особенности подростка Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.	
7		2	Психология юношеского возраста Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте.	
8	2	2	Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания. Психологическая теория учебной деятельности Психологический анализ управления учебной деятельностью.	
9	2	2	Структура учебной деятельности Мотивация учения. Проблемы профессионально- психологической компетенции и профессионального роста.	
Итого по разделу часов			12	
ИТОГО:			18	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно- наглядные пособия
Введение в возрастную психологию; возрастные особенности развития психики; психология развития; основные концепции психического развития; этапы психического развития личности.				
1	1	2	Психоаналитические концепции и периодизации психического развития. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Развитие классического психоанализа в	Методическое пособие
2	1	2	Концепция Э.Эриксона. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.	ТСО, методическое пособие.
3	1	2	Периодизация Л.С.Выготского Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Понятие "социальная ситуация развития".	ТСО, методическое пособие.
4	1	2	Концепции Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития ребенка.	Методическое пособие
Итого по разделу часов			8	
Педагогическая и социальная психология: социальная психология личности; социально-психологические закономерности общения; психология групп; психологические основы обучения и организации учебной деятельности школьников; психологические аспекты воспитания; психология личности и деятельности учителя.				
5	2	2	Психология младенческого возраста. Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.	ТСО, методическое пособие.

6		2	Психология раннего детского возраста. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Орудийнопредметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие психических функций в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.	ТСО, методическое пособие.
7		2	Психология дошкольного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.	ТСО, методическое пособие.
8		2	Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни. Проблема психологической готовности детей	ТСО, методическое пособие.
9		2	Психология младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и	ТСО, методическое пособие.
10		2	Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного	ТСО, методическое пособие.
11		2	Психология подросткового и юношеского возраста. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Развитие психических процессов и	ТСО, методическое пособие.
12		2	Основные психологические новообразования подросткового и юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие личности в	ТСО, методическое пособие.

13		2	Психология зрелости и старости. Проблема периодизации зрелого возраста. Понятие нормативного кризиса зрелости. Психологические особенности зрелого возраста. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные	ТСО, методическое пособие.
14		2	Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции	ТСО, методическое пособие.
15	2	2	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	ТСО, методическое пособие.
16	2	2	Психологическая готовность к обучению. Условия правильной организации воспитательного процесса	ТСО, методическое пособие.
17	2	2	Личность педагога: педагогическая направленность, эмоциональная устойчивость, индивидуальный стиль деятельности; понятие о педагогических способностях и условиях их развития.	ТСО, методическое пособие.
18	2	2	Психология воспитания. Воспитание-как процесс психолого-педагогического воздействия. Методы и формы воспитательного воздействия на разных этапах детства.	ТСО, методическое пособие.
Итого по разделу часов			28	
ИТОГО:		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	оч
Раздел 1	1	Работа с психологическим словарем по теме «Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития» <u>Задание:</u> Выписать в тетрадь все понятия этой темы. РС	4

	Работа с конспектом лекции «Методы исследование в психологии развития» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций ответить на вопросы: - наблюдение и его разновидности; 2 - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - метод анализа продуктов деятельности; - метод тестов; - кросскультурные исследования. <i>ДЗ</i>	6
	3 Конспектирование первоисточников «Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.» тема Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. <i>ДЗ</i>	4
	Работа с конспектом лекции по теме «Основные психологические школы зарубежной психологии развития» <u>Задание:</u> на основе анализа теорий подготовить 3 презентации (или доклада) из списка: 1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет. 2. Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. 4 3. Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод. 4. Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений 5. Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека. 6. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования	8
	развития ребенка. 7. А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. 8. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. 9. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. 10. Концепция психического развития К.Хорни. 11. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. 12. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 13. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. 14. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. 15. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии. <i>ДЗ</i>	

Раздел 2	1	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младенческого возраста» Темы: 1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. 2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. 3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. 4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. III	6
	2	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Психология младшего школьного возраста» Темы: 1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. 4) Основные новообразования младшего школьного возраста. III	8
	5	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология подросткового и юношеского возраста» 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте. 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста. 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста. III	6
	6	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психология зрелости и старости»	4
		1) Проблема периодизации зрелого возраста. 2) Понятие нормативного кризиса зрелости. 3) Психологические особенности зрелого возраста. 4) Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». 5) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. 6) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции. 7) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. III	

	7	1))Общенаучная характеристика педагогической психологии (Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001, с.7-14) 2) Дайте определения, используя словари, учебники, научные работы, следующих понятий: “обучение”, “развитие”, “зона ближайшего развития”, “зона актуального развития”, “деятельностный подход к обучению”, “личностно- ориентированная позиция”, “культурно-ориентированная позиция”, “усвоение”, “научение”, “система непрерывного профессионального образования”, “ценностно- смысловая компонента”, “интерактивные формы обучения”, “традиционные методы обучения”, “познавательная мотивация”, “мотивация достижения”. Подумайте и дополните свой глоссарий необходимыми понятиями по теме. 3) Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001, с.116-123) 4) Сообщение на тему: Учебно-педагогическое сотрудничество Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001, с. 312-321) 5) Сделайте сравнительную характеристику традиционных и интерактивных методов обучения. Выделите существенные особенности (высшего) профессионального образования. <i>РС</i>	8	
Итого				54

Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы, РС – работа со словарем, СХ – составление схемы, ПП – подготовка презентаций.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Возрастная психология	Мухина В.С.	2016	25	+	https://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muh1па
2	Психология, кн.2	Немов Р.С.	2019	48	+	http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2018/12/22229686.a4.pdf
3.	Педагогическая психология	Зимняя И.А	2018	29	+	https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.
4.	Психология	Гуревич ПС	2012		+	https://www.klex.ru/gpk
5.	Психология	Ступницкий В. П.	2013		+	http://eanw.info/konkurs-2014/stupnizkii-psygologia.pdf
Дополнительная литература						
1	Детская психология	Эльконин Д.Б.	2016	10	+	http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#Sp1

2	Детская психология: теории, факты, проблемы.	Обухова Л.Ф.	1998	6	+	http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/969/Obuhova.pdf
3.	Психология	Выготский Л. С.	2000		+	https://fileskachat.com/download/4563_ac27c14433dc3457dabd
4.	История психологии от античности до наших дней	Ждан А.Н.	2008	19	+	https://klex.ru/31e
5.	Основы психологии	Л. Д. Столяренко	2000	3	+	https://www.klex.ru/43l
6.	Введение в детский психоанализ.	Фрейд А.	2001		+	https://www.psychol-ok.ru/lib/freud_a/vvdp/vvdp_01.html
7.	Практикум по общей психологии	Хозиев В.Б.	2003	3		
Итого по дисциплине: 43 % печатных; 57 % Электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
7. <http://www.psycheya.ru>
8. <http://www.psychology-online.net>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

представлены в ФОС

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий используется лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

Для проведения лекций используется аудитория 306 Корпус Г, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного

мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.